

Результаты педагогического мониторинга

по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие » за 2021-2022 уч.г.

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Подготовительная «Б» Непоседы	8 (38%)	13 (62%)	-	18(86%)	3 (14%)	-
Общий результат	8 (38%)	13 (62%)	-	18(86%)	3 (14%)	-

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа Подготовительная «Б» «Непоседы» общеразвивающей направленности

Дата: сентябрь 2021 г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Логутенко М.А., Шабурова А.А.

Профильные специалисты: _____

Списочный состав группы: 24 детей Количество обследованных детей: 21 детей

Количество отсутствующих детей: 3 Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: отпуск

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка):

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу):

Качественный анализ По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном и близком к достаточному уровнях. Дети умеют проявлять волевые усилия в ситуациях между «можно» и «нельзя», выполняют действия самообслуживания, несложные поручения оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются

инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Владеют коммуникативными навыками: здороваться, прощаться. Соблюдают правила культурного поведения в быту: моют руки перед едой, аккуратны во время еды и т.д. В совместной самодеятельной игре меняют ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.

Проблемы: У некоторых детей возникают трудности сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку, выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился»), Имеет представления о некоторых правилах поведения, но забывают их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна. Соблюдая правила культурного поведения в быту: некоторые дети не замечают неполадки в одежде, обуви, не умеют причёсывается, забывают вытирать ноги перед входом в детский сад.

Пути решения:

1. Создание условий в группе по социально – коммуникативному развитию.
2. Чтение художественной литературы, продолжать проводить дидактические игры.
3. Индивидуальная работа по социально – коммуникативному развитию.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. В результате проведенной работы дети смогут: сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку, выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился»), Иметь представления о некоторых правилах поведения, и выполнять их в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна. Соблюдать правила культурного поведения в быту: замечать неполадки в одежде, обуви, причёсывается, вытирать ноги перед входом в детский сад.

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа Подготовительная «Б» «Непоседы» общеразвивающей направленности

Дата: май 2022 г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Логутенко М.А., Шабурова А.А.

Профильные специалисты: _____

Списочный состав группы: 24 детей Количество обследованных детей: 21 детей

Количество отсутствующих детей: 3 Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: отпуск

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка):

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу):

Качественный анализ По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном и близком к достаточному уровнях. Дети умеют проявлять волевые усилия в ситуациях между «можно» и «нельзя», выполняют действия самообслуживания, несложные поручения оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Владеют коммуникативными навыками: здороваться, прощаться. Соблюдают правила культурного поведения в быту: моют руки перед едой, аккуратны во время еды и т.д. В совместной самодеятельной игре меняют ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий. Сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, выражают свои чувства в приемлемой форме. Имеют представления о некоторых правилах поведения, и выполнять их в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна. Соблюдают правила культурного поведения в быту: замечать неполадки в одежде, обуви, причёсывается, вытирают ноги перед входом в детский сад.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со

взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. В результате проведенной работы дети смогут: У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.